

Proposta rubrica di valutazione del comportamento

INDICATORE	DESCRIZIONE	VOTO
<p><i>-Partecipazione alle attività scolastiche;</i> <i>-Impegno e motivazione ad apprendere;</i> <i>-Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni;</i> <i>-Abilità sociali</i></p>		
	Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10 OTTIMO
	Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e vive in modo positivo le esperienze scolastiche.	9 DISTINTO
	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.	8 BUONO
	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.	7 DISCRETO
	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. L'acquisizione delle abilità sociali necessita un continuo supporto dell'adulto.	6 SUFFICIENTE
	Non riesce a partecipare alle attività proposte né a rispettare le regole ed ad interagire con adulti e compagni.	5 NON SUFFICIENTE

N.B. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno