



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIC846009
"PIO LA TORRE"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Risulta in forte aumento la presenza di famiglie provenienti dall'Europa dell'est, dall'Oriente e dall'Africa, che lentamente si stanno integrando nel quartiere nonostante la diversa cultura e la scarsa conoscenza della lingua italiana. Il plesso Andersen, in un quartiere divenuto ancora più esteso con la costruzione dei nuovi insediamenti di Torresina, Quartaccio2, Podere Fiume e Torresina2, rappresenta l'unica agenzia educativa nonché un'opportunità di maggiore apertura e di integrazione per il territorio. Dall'analisi delle condizioni socio-economiche emerge l'immagine di un territorio eterogeneo. Le attività lavorative si diversificano in commerciali e impiegatizie, e in misura minore in piccola imprenditoria, artigianato e libera professione. La domanda formativa è diversificata a seconda dell'ambiente di provenienza e delle aspettative maturate nei confronti delle istituzioni. Accanto a famiglie che hanno elaborato la necessità di colmare la dequalificazione del proprio status delegando alla scuola l'educazione dei figli, pur non rinunciando a partecipare alla vita della medesima, ci sono famiglie interessate al dialogo educativo, attivamente partecipi delle scelte operate dalla scuola e famiglie svantaggiate culturalmente, scarsamente collaborative. La scuola ha stabilito rapporti costruttivi di collaborazione con l'utenza basati sulla consapevolezza delle scelte educative e sulla condivisione delle finalità perseguite dalla scuola.

VINCOLI

La popolazione scolastica si compone di alunni provenienti da famiglie prevalentemente monoreddito, di estrazione socio-culturale medio bassa. Territorio eterogeneo con presenza rilevante anche di nuclei familiari in condizione di svantaggio socio-economico e/o di emarginazione sociale; Presenza di nuclei familiari che risiedono in case occupate o in residence di edilizia popolare (Bastogi, Piano zona 74). Scarsa presenza collaborativa dei genitori della scuola secondaria di primo grado; Assenza del tempo pieno nel plesso San Nicola; Assenza di posti disponibili nel tempo pieno per soddisfare le esigenze territoriali per la scuola dell'infanzia; La scuola San Nicola è situata vicino nuclei abitativi, dispersi in una zona molto ampia e di estrema periferia con problematiche di trasporto pubblico. L'assenza della mensa e del tempo pieno nonché le difficoltà del Comune ad intervenire in un territorio così atipico, rappresentano da sempre, per molti genitori, un impedimento ad iscrivere i propri figli in una scuola che non offre un servizio ritenuto essenziale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La nostra scuola si impegna per utilizzare al meglio le risorse del territorio e progetta in funzione di una reciproca collaborazione con enti, associazioni e altre scuole della Rete Rosetta Rossi del XIV Municipio. Sul territorio operano i seguenti enti e strutture: -Il Comune di Roma -Il Municipio XIII e XIV -Le biblioteche comunali Basaglia e Cornelia - Cinema -L'Associazione dei genitori "Comitato Pio La Torre" -Il Poliambulatorio gestito dalla ASL Roma E (Santa Maria della Pietà, Presidio Boccea, ASL RM E Sant'Igino Papa, Servizio materno-infantile operante presso Santa Maria della Pietà, Centro di Igiene mentale). -Altre scuole del territorio e scuole superiori (Pasteur, Gassman, Fermi) - Don Orione - L'Associazione San Onofrio-ATI Cagmanian -La Comunità di Sant'Egidio -Varie associazioni sportive e ricreative - Ludoteche e asili nido -Protezione civile -Centro per le famiglie La scuola stipula, con varie agenzie presenti sul territorio, progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa, correlati a protocolli d'intesa.

VINCOLI

- Vi sono poche agenzie culturali dislocate sul territorio (teatri, cinema, musei, centri culturali, librerie, ecc.); - Il plesso San Nicola II è assai distante dalla sede centrale e non vi sono adeguati collegamenti con il trasporto pubblico; - La fruizione delle opportunità culturali di Roma è ostacolata dai costi relativamente alti dei trasporti; - La contrazione della spesa da parte degli enti locali non permette una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili; - La povertà di punti di riferimento culturali impone alla scuola uno sforzo di compensazione ed un ruolo centrale di aggregazione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I plessi "C. Pavese", "H.C. Andersen" e "Ilaria Alpi" dispongono di sufficienti risorse strutturali (aule) e di ampie e funzionali palestre. Alcune aule della scuola primaria sono dotate di LIM. I plessi dispongono di un laboratorio per lo svolgimento di attività di informatica. Due classi di scuola primaria sono impegnate nel progetto "Cl@ssi 2.0". Viene costruito, con il supporto dell'A.N.S.A.S. e di una rete di Università associate, un progetto didattico per la sperimentazione di metodologie didattiche avanzate. Il sito web dell'Istituto è pienamente funzionante e continuamente aggiornato. Risorse economiche: - Dotazione ordinaria MIUR per il funzionamento; - Contributo MIUR "Frutta nelle scuole"; - Contributi delle Associazioni dei genitori.

VINCOLI

Nel plesso Cesare Pavese vi sono alcuni problemi inerenti la sicurezza delle strutture (alberi non stabili e cedimento giardino infanzia); I plessi "Cesare Pavese", "H.C. Andersen" e "Ilaria Alpi" sono costituiti da 2 o più piani, con una struttura composta da molti corridoi, scale e accessi laterali. Richiedono un numero consistente di collaboratori scolastici per la vigilanza. Il plesso San Nicola II risulta assai distante dalla sede centrale. Parte delle aule del plesso "C. Ranaldi", di scuola secondaria di I grado, sono occupate da altra scuola. Parte delle aule della scuola "Ilaria Alpi" sono occupate da un nido privato, autorizzato dal Municipio XIII. Le strumentazioni informatiche a disposizione non sono sufficienti a coprire il fabbisogno educativo. Nei plessi non risulta presente e funzionante una moderna infrastruttura di rete, idonea a garantire la copertura internet per tutte le classi e l'uso del registro elettronico. I plessi non sono adeguatamente coperti dal segnale wireless e adsl. I plessi non dispongono di un adeguato sistema di allarme e di videosorveglianza per garantire la sicurezza degli accessi e la sorveglianza delle risorse custodite. La dotazione ordinaria del MIUR per il funzionamento risulta non sufficientemente adeguata per coprire tutte le necessità.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Presenza di un nucleo di docenti stabile nei plessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'organico della scuola dell'infanzia è stabile per l'80% L'organico della scuola primaria è stabile per il 64% L'organico della scuola secondaria di I grado è diventato più stabile rispetto l'anno scolastico precedente. Presenza di professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Presenza di un nucleo di docenti attivi nel campo dell'inclusione, delle attività di recupero, della prevenzione della dispersione scolastica.

VINCOLI

Da alcuni anni, non vi sono Dirigenti scolastici stabili nell'Istituto (solo incarichi di reggenza). E' necessario migliorare, a livello di personale docente, la conoscenza reciproca delle diverse professionalità, la condivisione delle finalità educative, delle scelte progettuali, dei percorsi formativi. Ne risente il lavoro di continuità verticale. Vi sono alcune difficoltà da parte di un gruppo di docenti (appartenenti a tutti gli ordini) a recepire le proposte di sperimentazione e di innovazione, inerenti le materie curriculari e i percorsi di ricerca e azione.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli allievi.

Traguardo

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni in occasione degli Esami di stato aumentando la concentrazione degli esiti su livelli medi.

Attività svolte

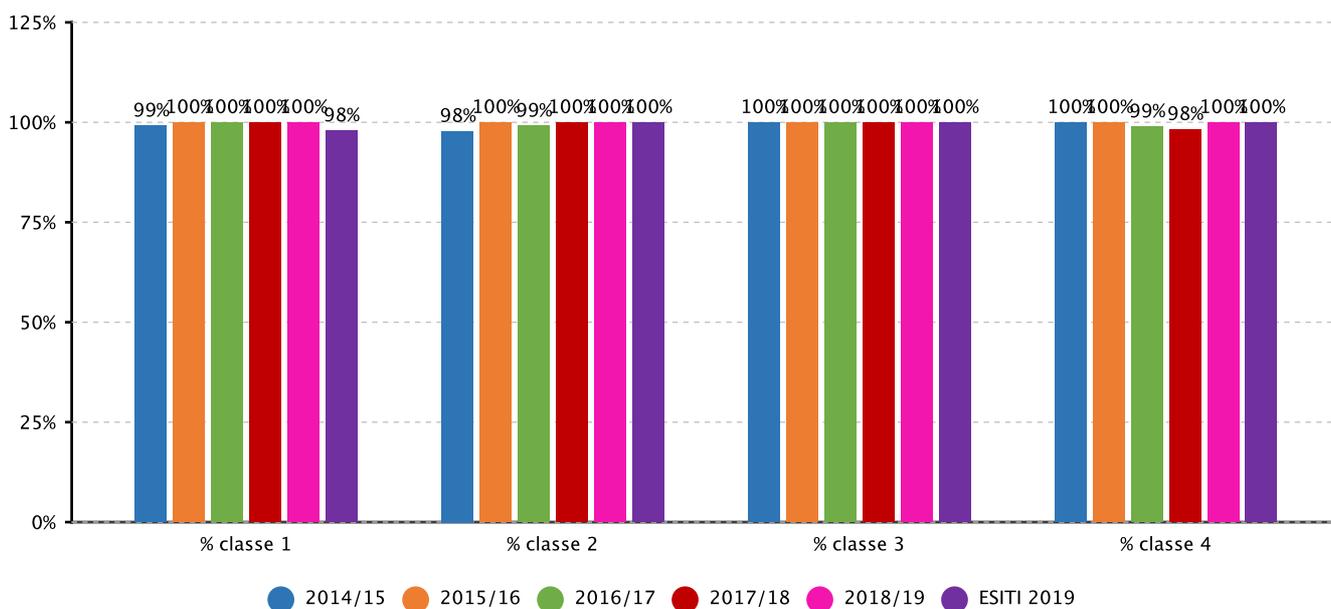
Dall'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto ha attivato, tramite Convenzione, una collaborazione con la Società Sportiva Atletica Lazio per fornire agli alunni percorsi di avviamento alla pratica sportiva finalizzata al gesto atletico, potenziando attività di inclusione e di socializzazione. Dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha stretto rapporti di collaborazione con il Comitato genitori Pio La Torre che supporta la Scuola in attività progettuali e di apertura al territorio.

Risultati

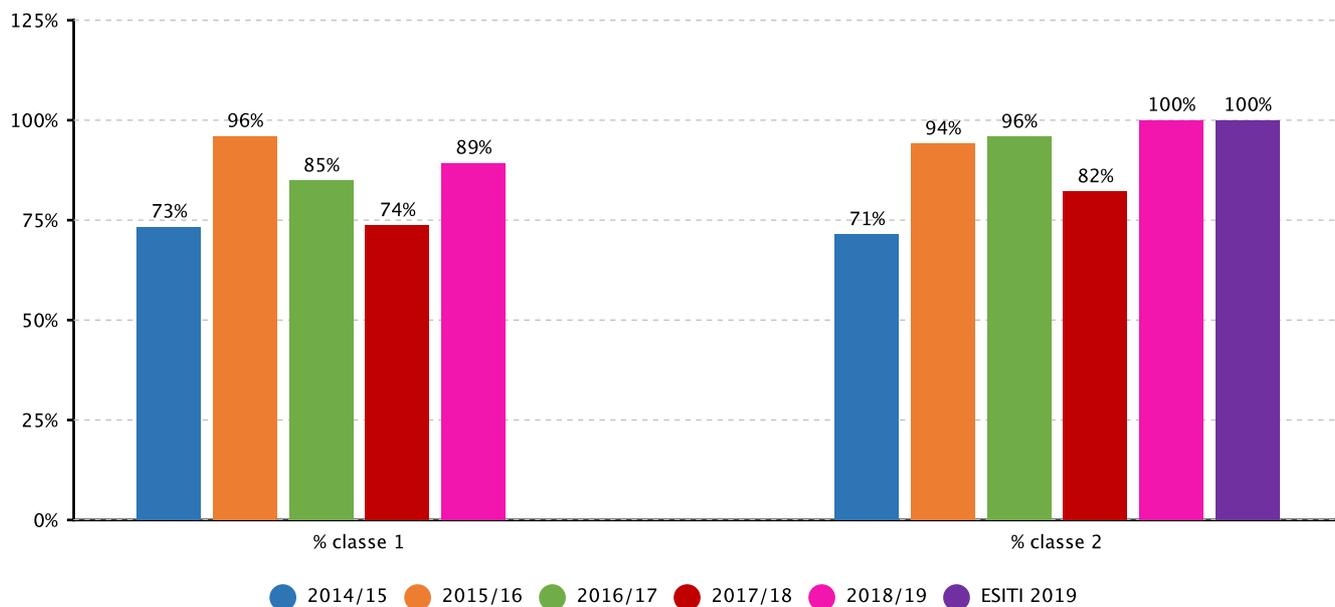
Si evidenzia un progressivo riallineamento ai risultati regionali e nazionali per i risultati scolastici, i tassi di abbandono e di ingresso ad anno in corso e gli esiti delle prove standardizzate.

Evidenze

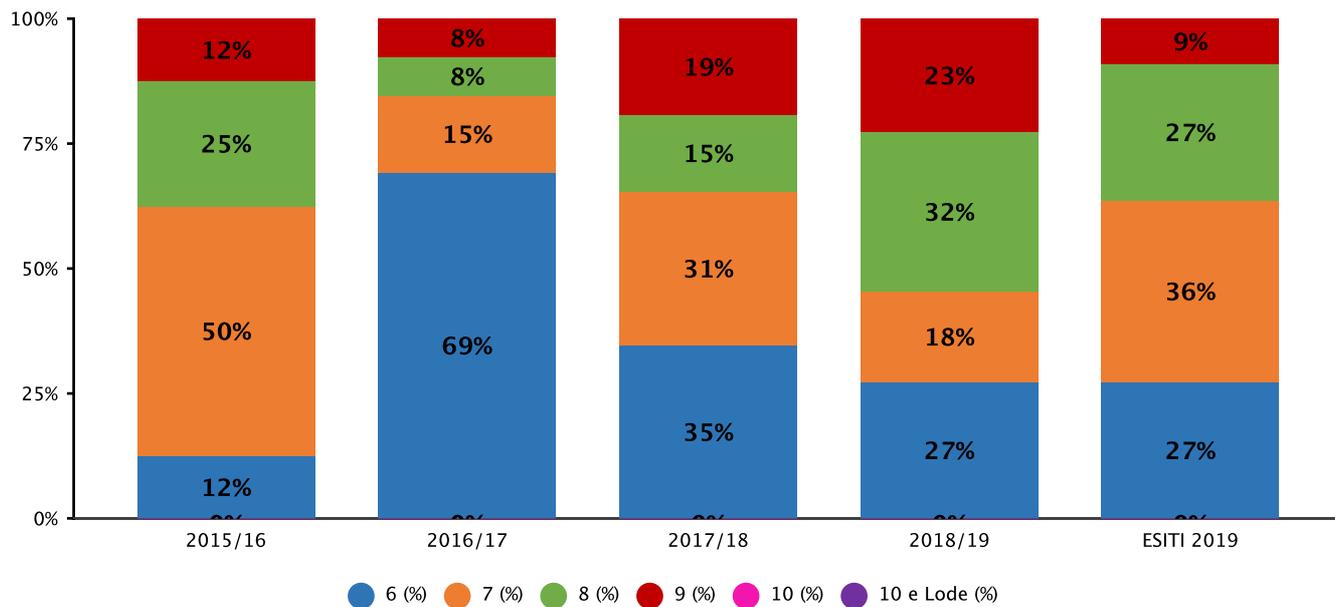
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



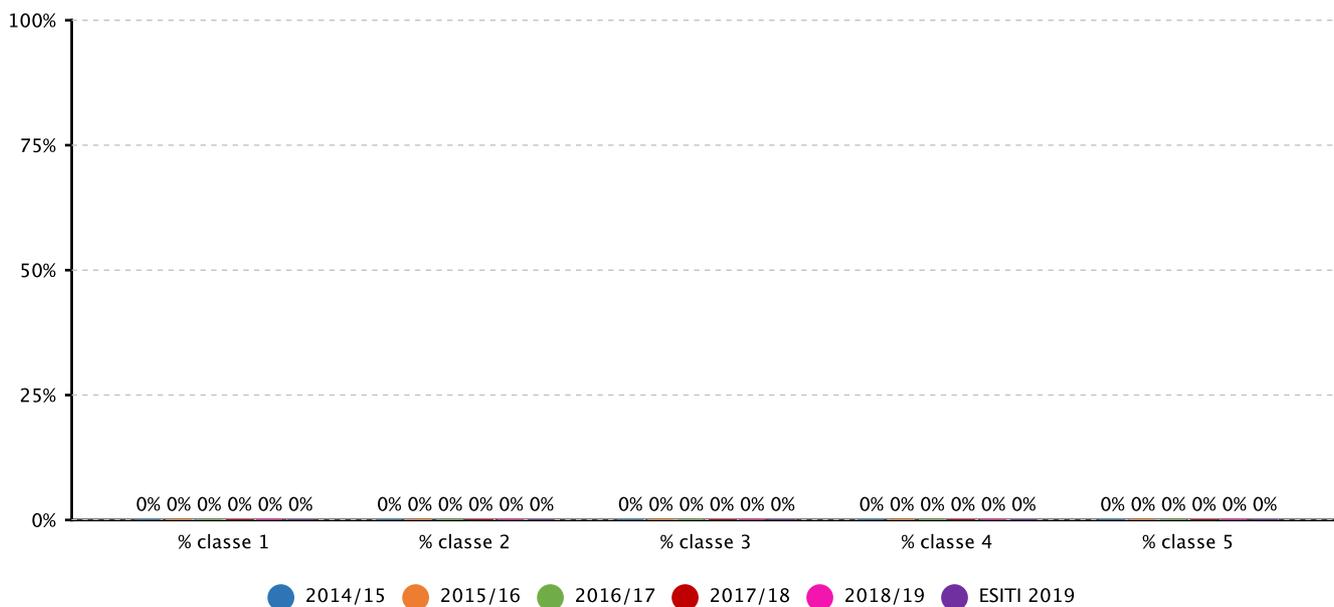
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



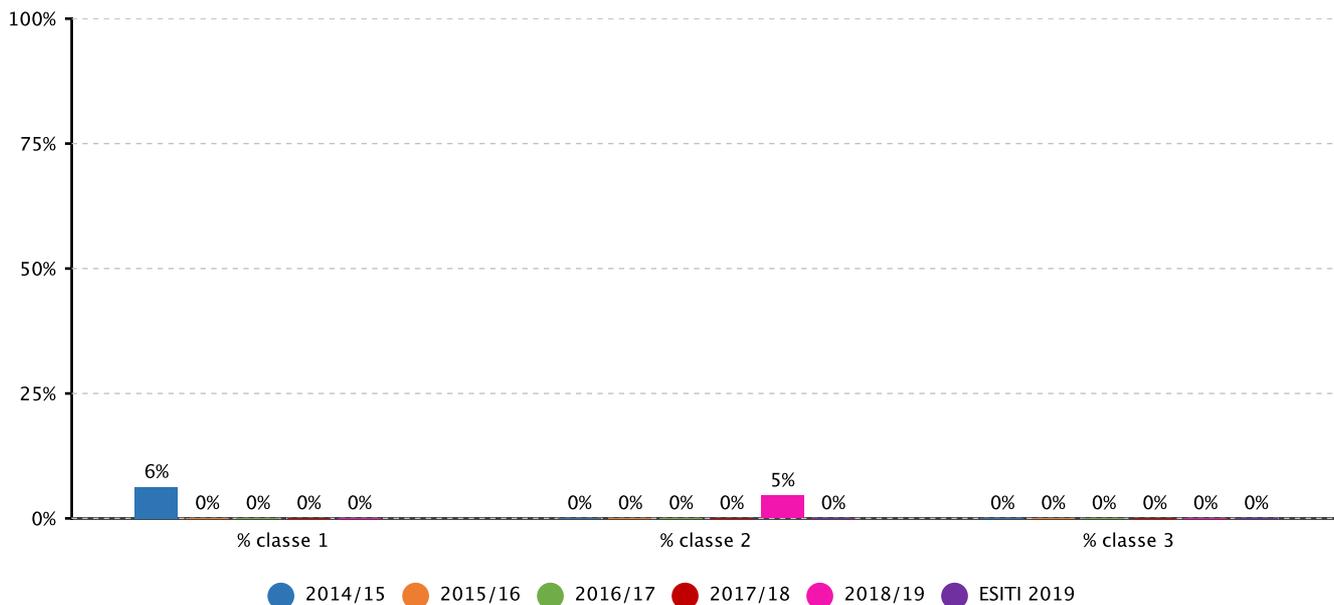
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



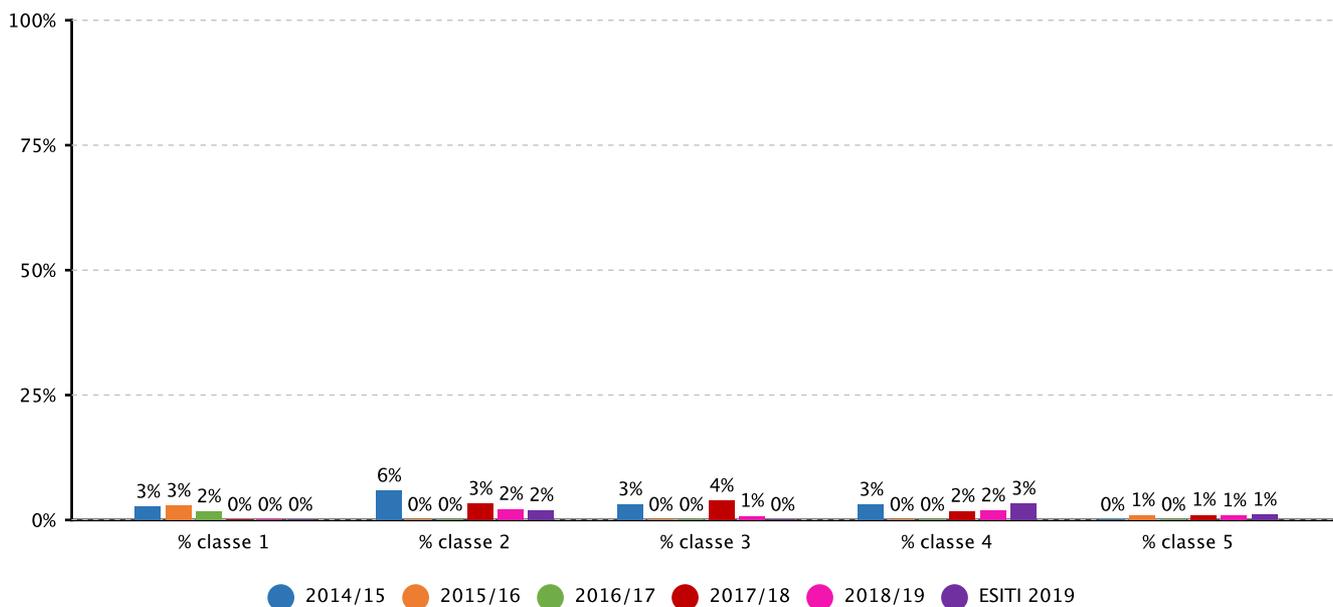
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



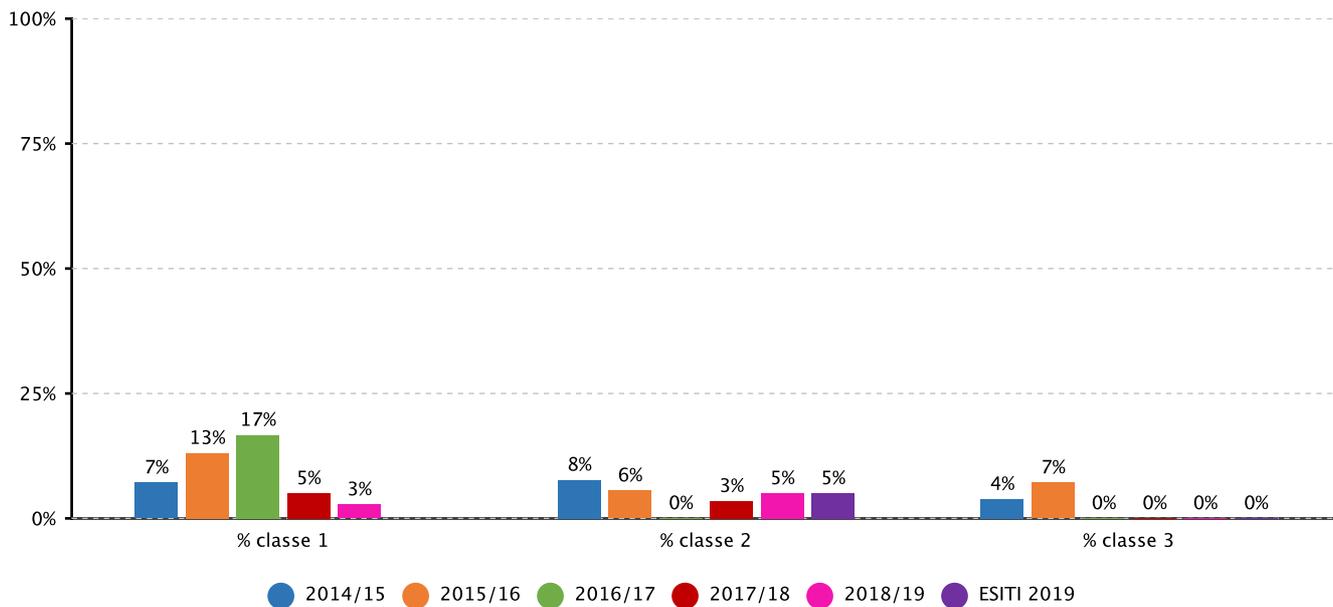
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



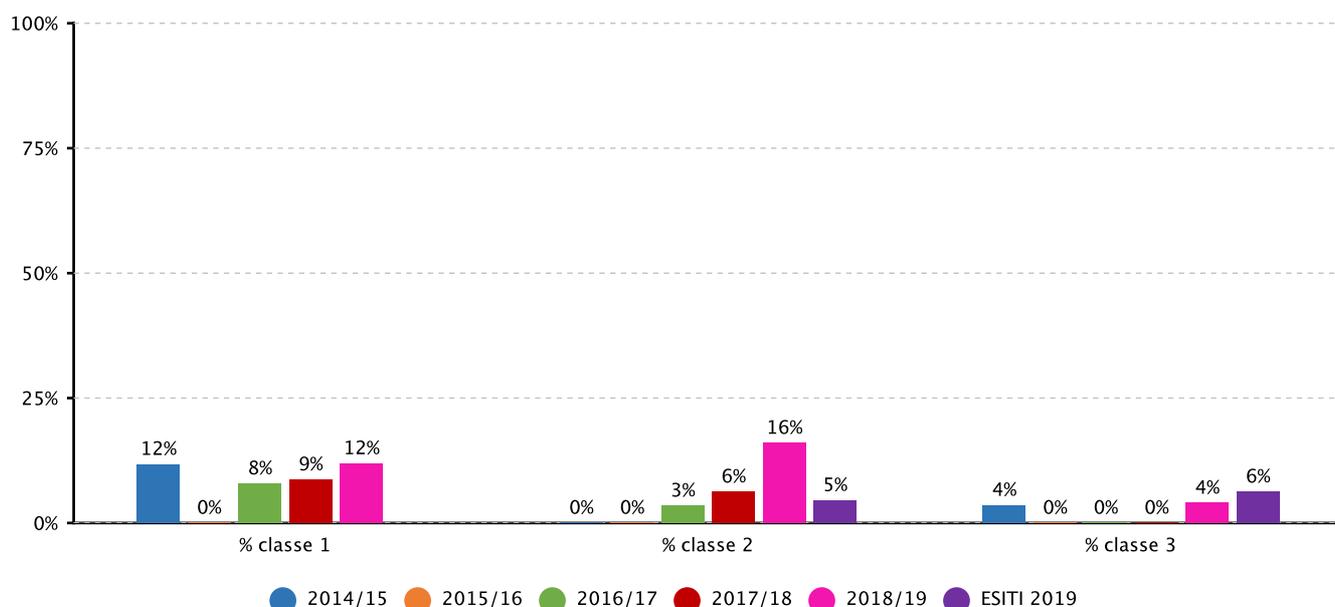
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli allievi nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate, in occasione degli Esami di stato.

Attività svolte

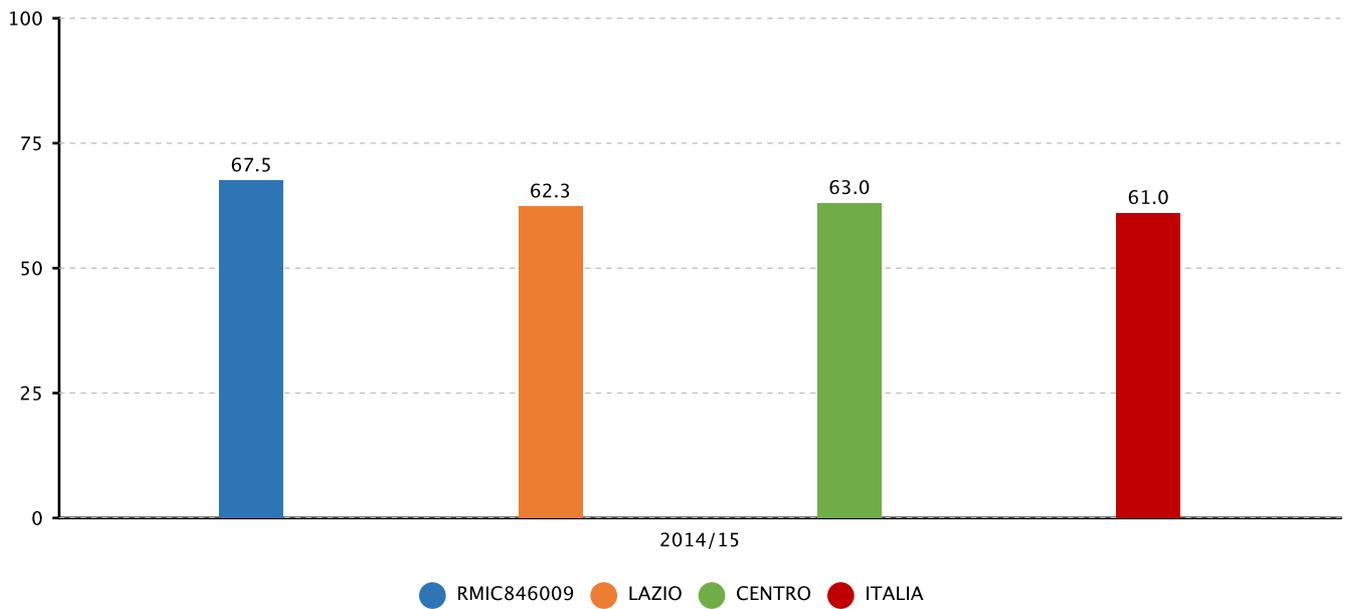
Dall'anno scolastico 2016/2017 l'Istituto ha attivato, tramite Convenzione, una collaborazione con la Società Sportiva Atletica Lazio per fornire agli alunni percorsi di avviamento alla pratica sportiva finalizzata al gesto atletico, potenziando attività di inclusione e di socializzazione. Dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto ha stretto rapporti di collaborazione con il Comitato genitori Pio La Torre che supporta la Scuola in attività progettuali e di apertura al territorio.

Risultati

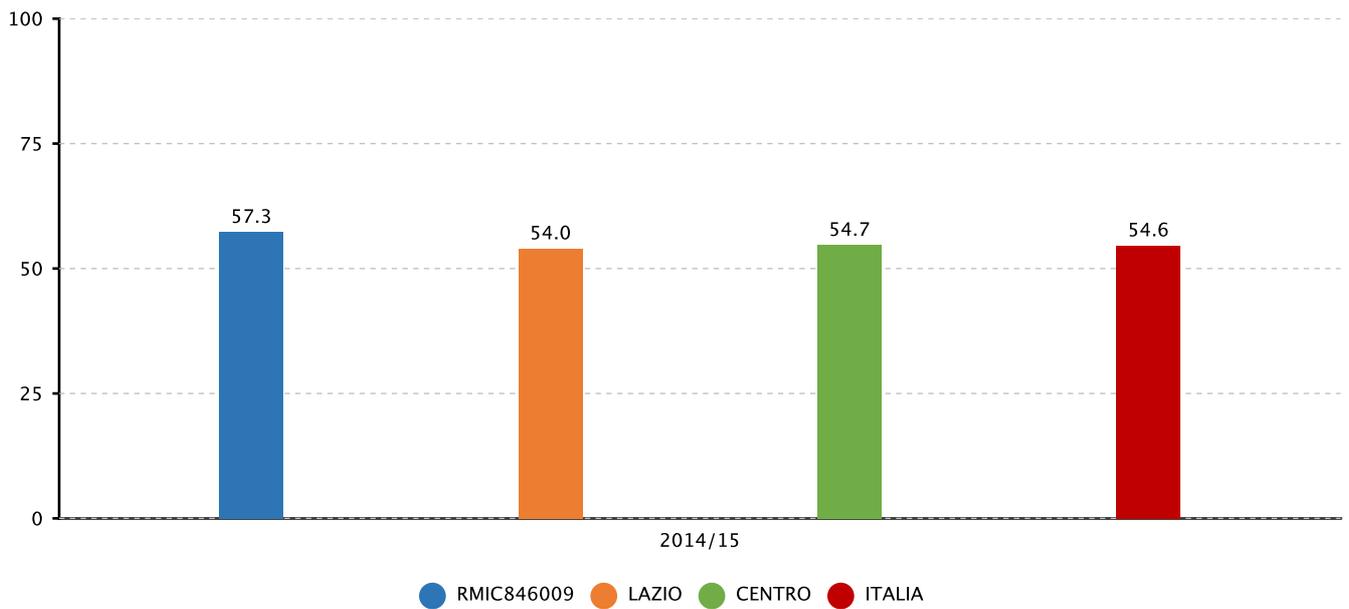
Si evidenzia un progressivo riallineamento ai risultati regionali e nazionali per i risultati scolastici, i tassi di abbandono e di ingresso ad anno in corso e gli esiti delle prove standardizzate.

Evidenze

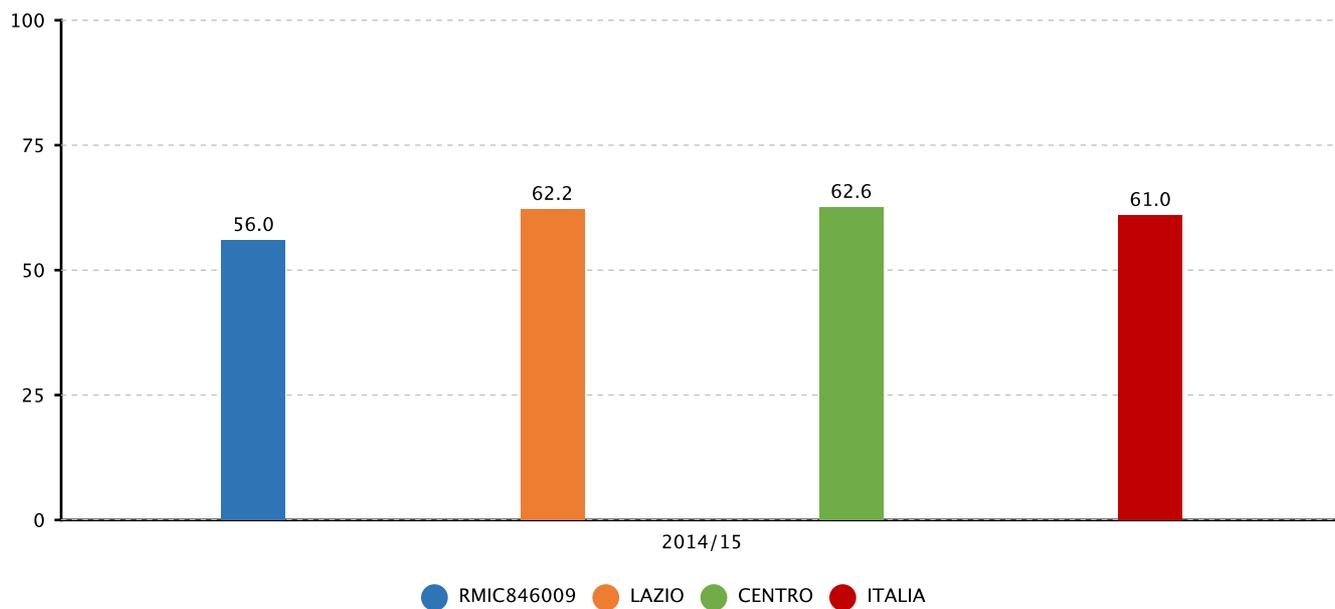
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



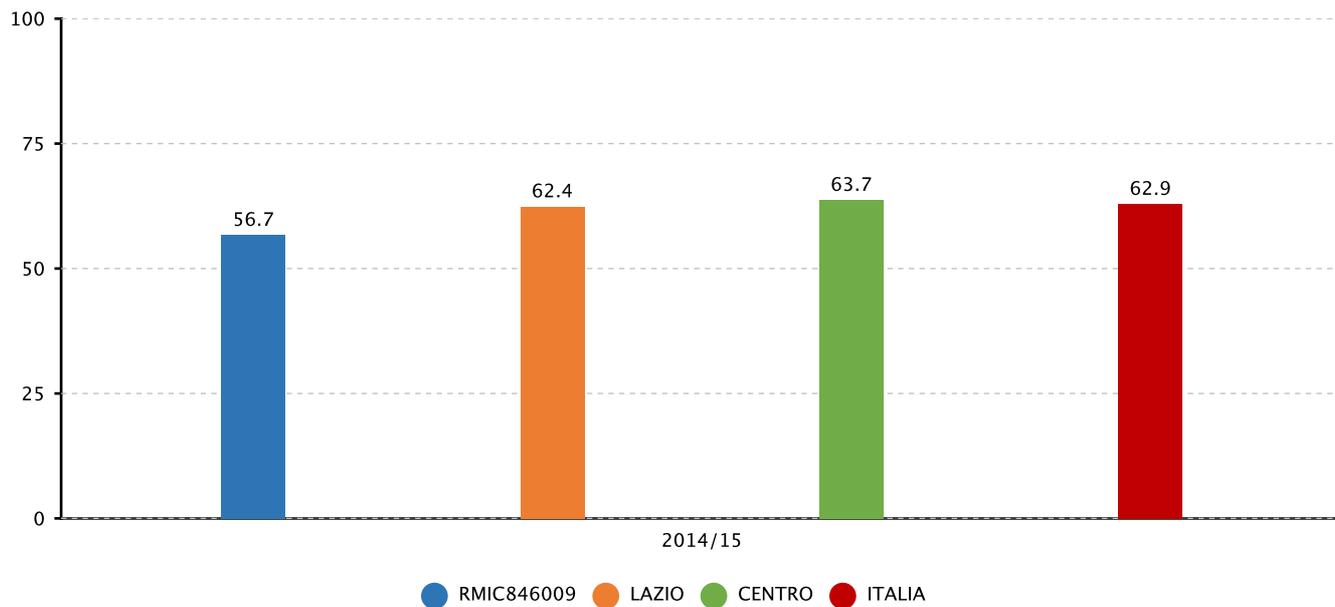
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



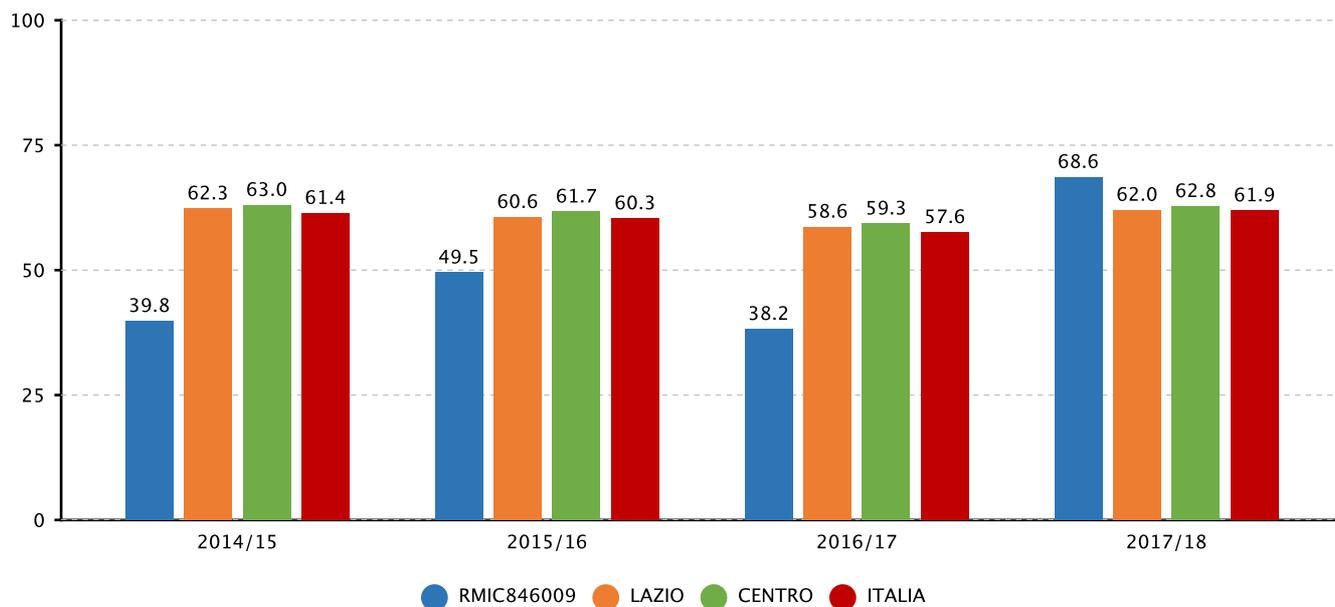
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



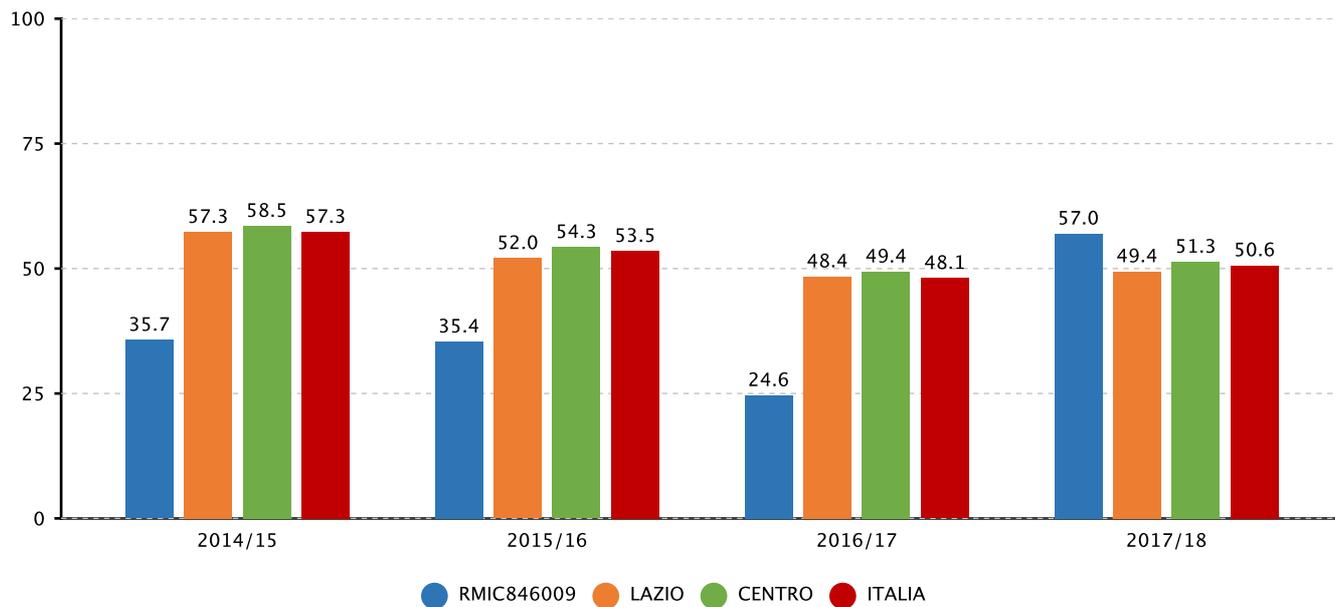
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



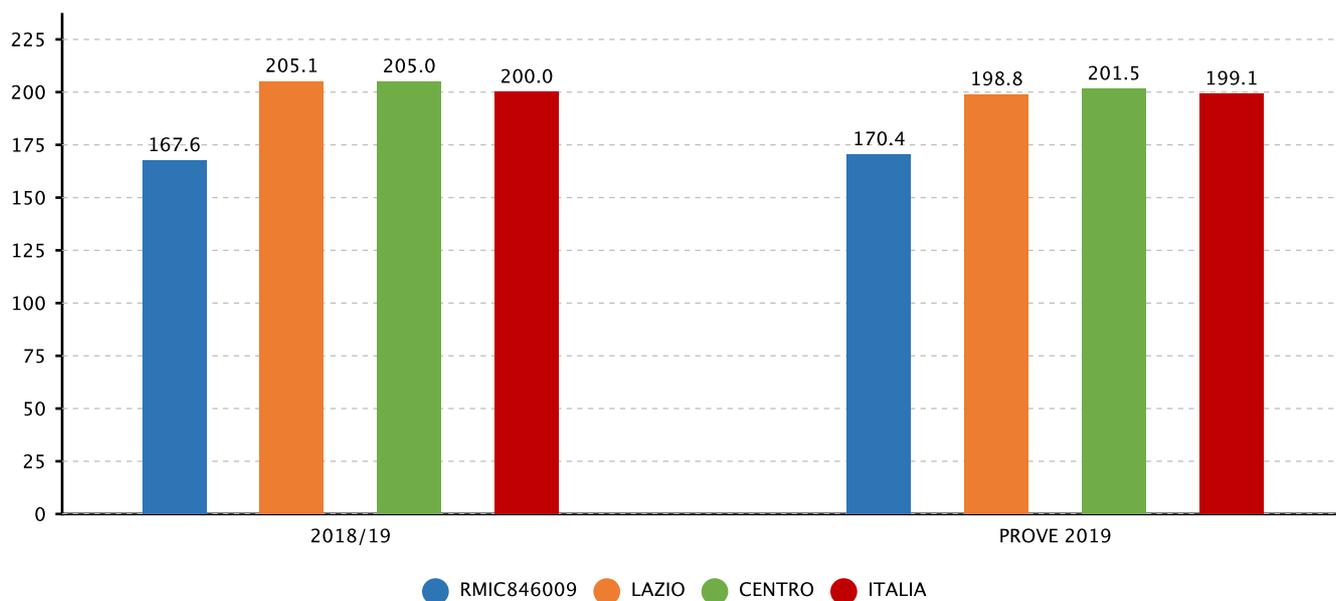
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



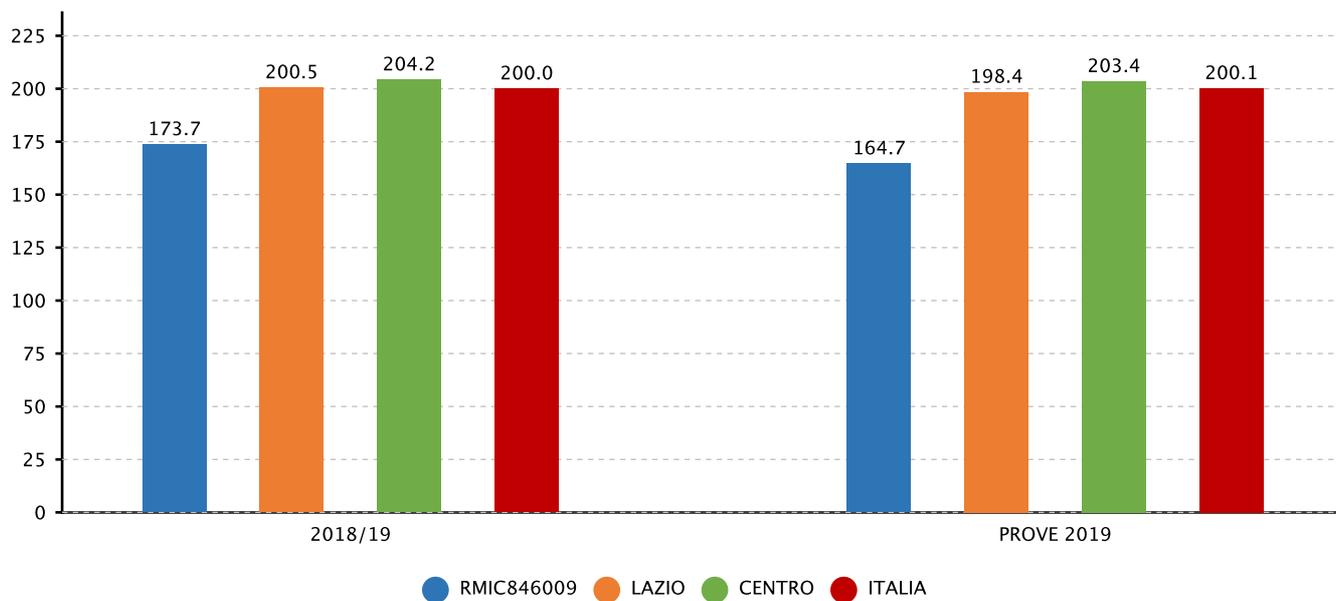
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



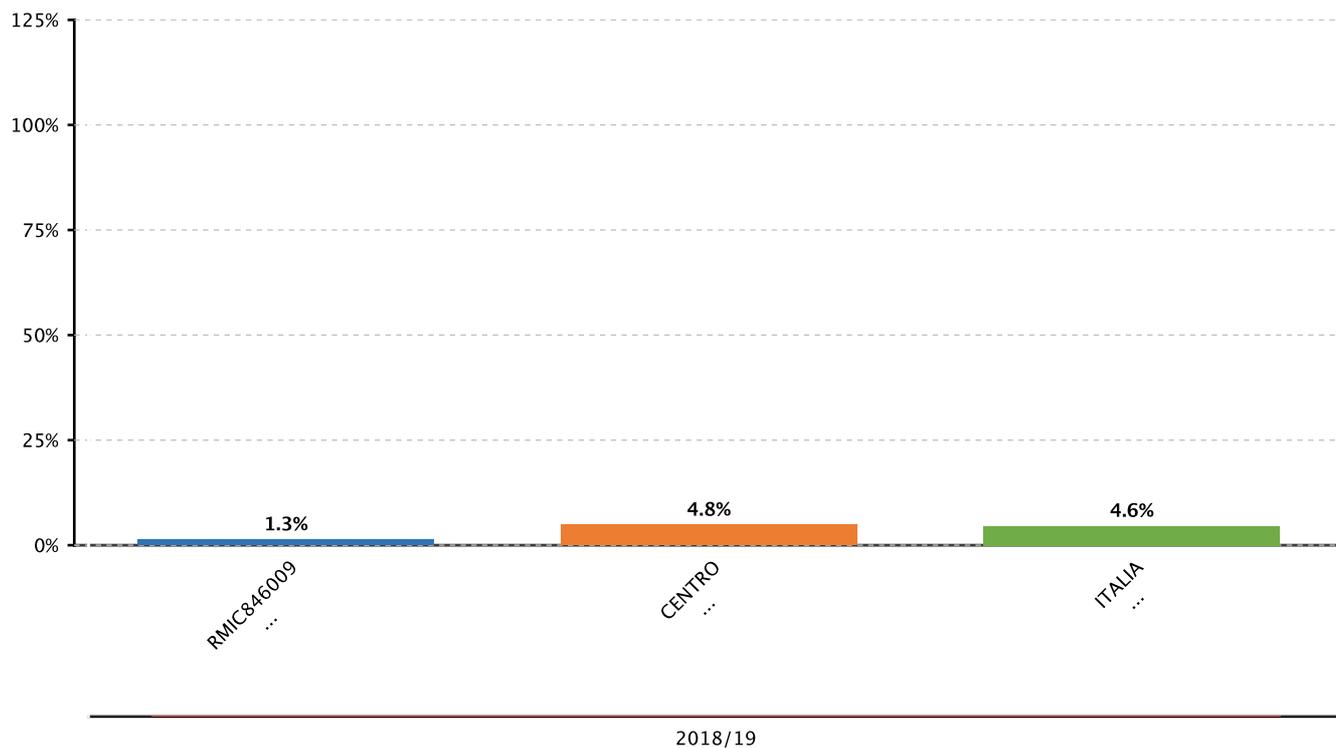
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



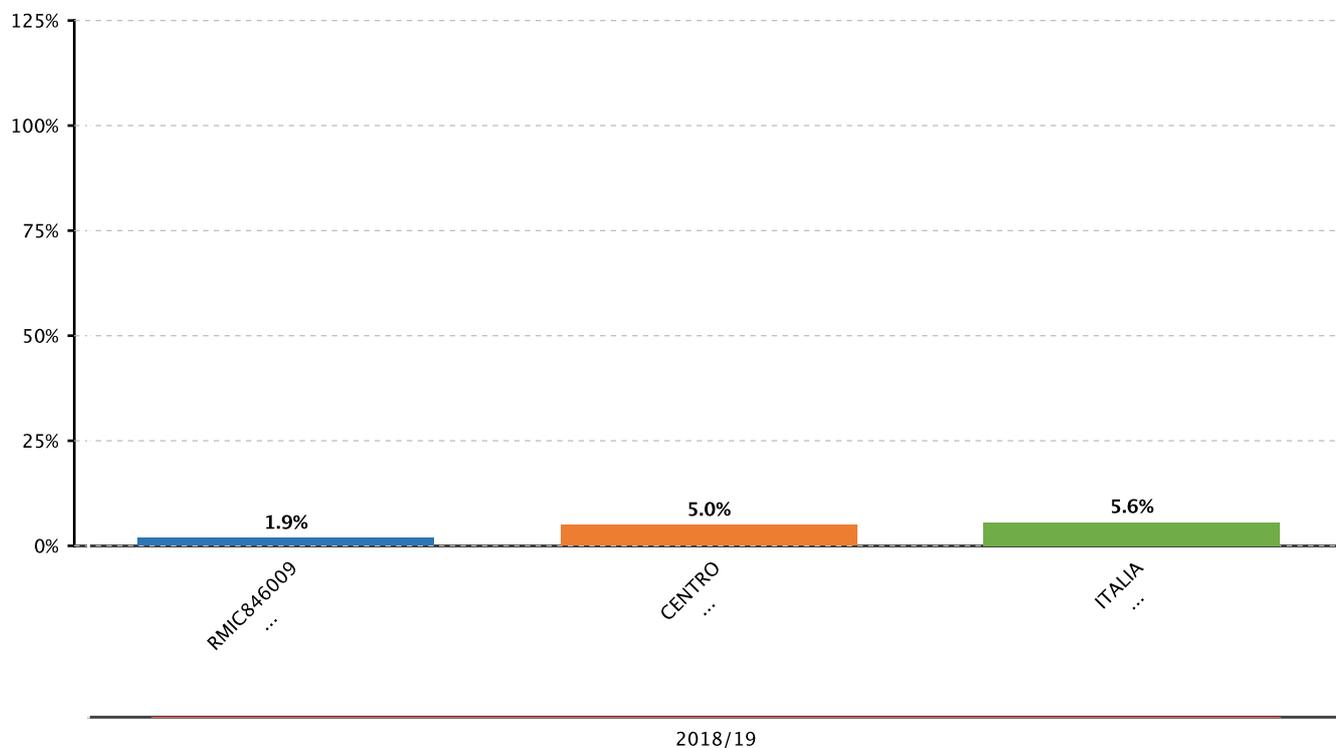
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



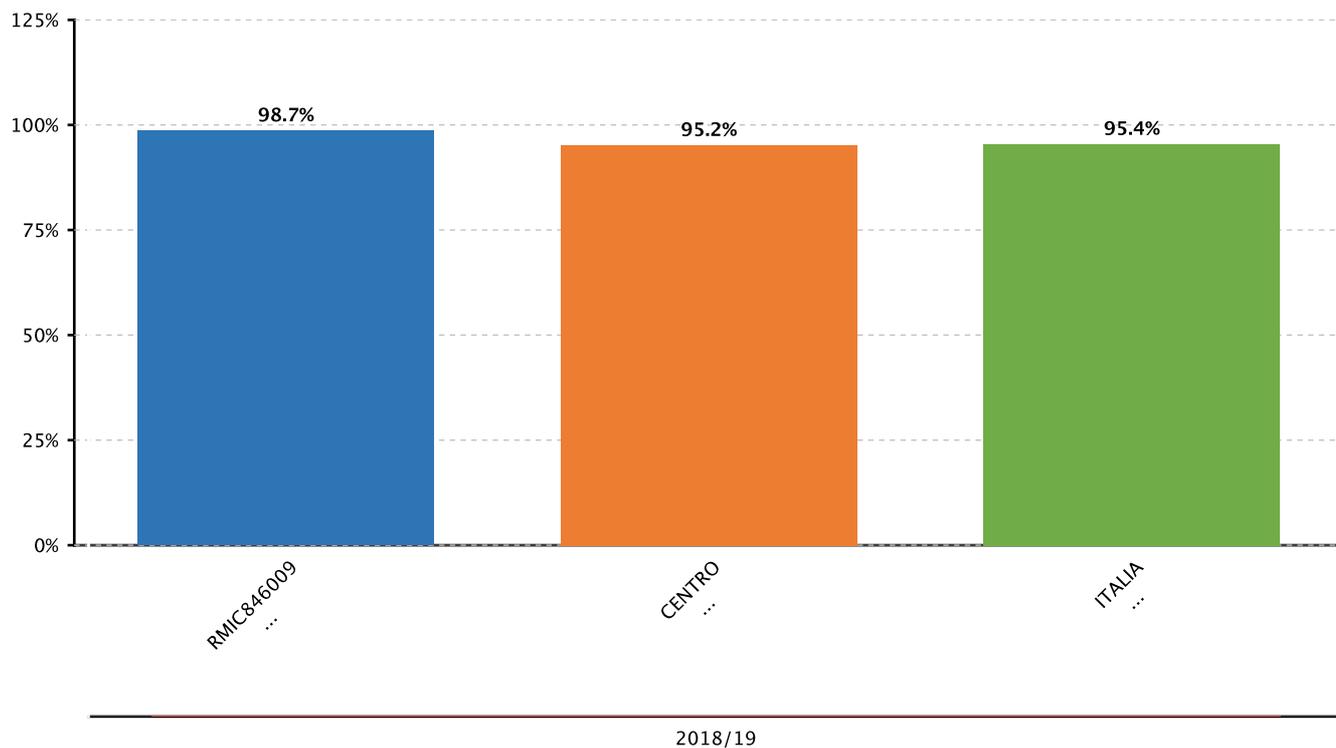
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



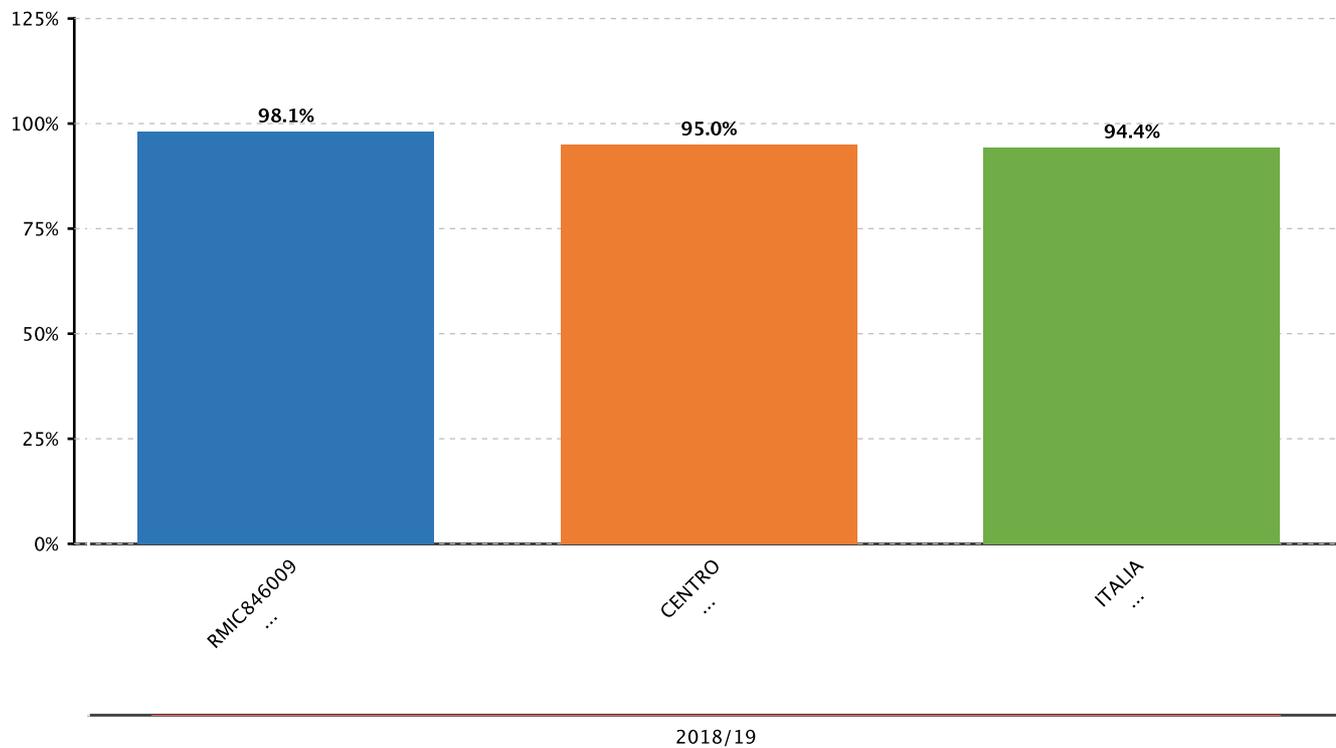
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Laboratorio scientifico per le classi di scuola secondaria di primo grado.
Potenziamento delle attività logico-matematiche per la scuola primaria

Risultati

Innalzamento delle competenze di logica

Evidenze

Documento allegato: schedaprogettograndiscienziati.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto " La Costituzione", studio e sviluppi per una cittadinanza attiva.

Risultati

Migliorato il clima all'interno delle classi

Evidenze

Documento allegato: schedaprogettoclassiaperte1819.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto di attività motoria " Avvio alle attività di atletica leggera", in orario extracurricolare per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.
Progetto di attività motoria per la classi della scuola primaria

Risultati

Innalzato il livello di socializzazione tra i gruppi.
Migliorate le abilità di natura psicomotoria

Evidenze

Documento allegato: SCHEDAsportivamenteinsieme2018.pdf

POTENZIALITÀ

Dal 1 settembre 2019 è stato assegnato all'Istituto Comprensivo il Ds Prof. Giulio Silvestro, ciò contribuisce a donare nuova linfa ad un'istituzione che negli anni senza la titolarità di un Dirigente Scolastico ha affrontato varie problematiche con grosse difficoltà. Infatti l'agire quotidiano del Ds rappresenta un flusso continuo e ininterrotto di interventi che hanno un ventaglio di interlocutori molto diverso MIUR, USR, genitori, alunni, docenti, personale ATA, DSGA, a ciascuno dei quali vanno riferite azioni specifiche che si riflettono su ogni aspetto della vita della scuola.

Il ruolo del Ds nella scuola dell'autonomia quindi deve far emergere la funzione di governance dell'insieme e della complessità, attraverso la messa in atto di strategie e di azioni che definiscano il suo ruolo in rapporto alla molteplicità del contesto. Nel guidare la nostra scuola l'iniziativa del Ds si è dimostrata da subito incisiva poichè le sue decisioni sono condivise e coinvolgono effettivamente tutte le componenti nel rispetto della peculiarità e delle caratteristiche di ciascuno. Dirigere la scuola implica tenere in considerazione le esigenze di tanti portatori di interesse ai quali dare risposte condividendo nel senso di con-dividere con gli altri le decisioni, le responsabilità, le scelte. Il Ds nell'assicurare la gestione unitaria dell'Istituzione e quindi nel garantire efficacia ed efficienza dei risultati deve avere cura del prodotto finale e del processo per raggiungere quei risultati Allora deve far sì che intorno al PTOF che egli stesso suggerisce attraverso l'atto di indirizzo, ci sia consenso adesione e accordo.

Il DS impegnato nella guida di una struttura così complessa persegue il fine di promuovere l'azione comune come strumento di costruzione e consolidamento dell'identità globale dell'Istituto al quale è preposto fornendo rassicurazioni e certezze a tutto il sistema.

L'azione del Ds è finalizzata, insieme al suo Staff, alla riqualificazione dell'Istituto in particolare della scuola secondaria di primo grado per il quale indirizzo è orientata la progettualità

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Sintesi Rendicontazione Sociale 15/18