

DOCUMENTAZIONE PER GLI ALUNNI IN PASSAGGIO D'ORDINE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Dopo la consultazione orientativa con i colleghi della scuola primaria per predisporre un efficace percorso educativo e didattico d'istituto nella cornice della:

- valorizzazione della centralità e dell'unicità dell'alunno/a;
- progettazione di una sempre più funzionale azione educativa continua e sinergica tra i diversi ordini di scuola;
- strutturazione di efficaci e sempre più adeguati ambienti e contesti di apprendimento;

sono risultate di particolare interesse alcune aree specifiche.

Nell'ottica della creazione di un curriculum verticale, in relazione al primo passaggio d'ordine che l'alunno sperimenta - ossia quello tra scuola dell'infanzia e primaria - si ritiene fondamentale da parte dei docenti della scuola dell'infanzia la redazione di un dettagliato profilo descrittivo per ogni singolo alunno che abbracci le seguenti aree:

- Introduzione descrittiva (ossia una breve presentazione dell'alunno/a che ne descriva le caratteristiche emotive e comportamentali salienti, la frequenza media della scuola dell'infanzia nel suo percorso scolastico ed eventuali situazioni sociali e/o familiari, laddove incidano in maniera negativa sulla serenità del bambino o sull'acquisizione di competenze e capacità);
- Area dell'affettività e delle capacità relazionali (si richiede una descrizione della sfera affettiva, delle abilità sociali e delle capacità relazionali del bambino, con particolare riguardo al rapporto con i pari e con gli adulti, delineando anche le personali modalità relazionali che è solito utilizzare ed il livello di integrazione effettivo nel gruppo);
- Area delle autonomie personali ed operative (ovvero una descrizione precisa delle capacità del bambino in relazione alle proprie autonomie personali e didattiche intese in senso più ampio);
- Area delle capacità motorie e di coordinazione (si richiede una descrizione delle capacità coordinative globali, fino-motorie, oculo-manuali e bimanuali del bambino);
- Area delle capacità rappresentative e grafico-pittoriche (si richiede una descrizione dettagliata in riferimento alla capacità di rappresentazione, sia spontanea che su indicazione, di se stesso/a e della realtà circostante);
- Area dell'organizzazione spazio-temporale (si richiede una descrizione delle capacità di organizzazione spaziale e temporale rispetto allo spazio vissuto e all'aspetto grafico);
- Area della strumentalità (si richiede una descrizione delle capacità e abilità dell'alunno di usare i vari strumenti operativi presenti a scuola, ossia pennarelli, matite, tempere, forbici, colla, ecc);

- Area delle competenze linguistiche comunicative (si richiede una descrizione puntuale delle capacità di espressive dell'alunno con particolare riferimento all'uso funzionale dei linguaggi, al vocabolario posseduto, alle capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione di messaggi verbali e iconici);
- Area delle competenze logiche e matematiche (si richiede una descrizione delle capacità logiche e matematiche del bambino con esplicito riferimento alla capacità di discriminazione, confronto, seriazione tra oggetti e semplici quantità);
- Area delle competenze fonologiche e metafonologiche;
- Area relativa alla capacità di problem solving;
- Area delle potenzialità e dei punti di forza (si richiede una puntuale descrizione di eventuali punti di forza e peculiarità dell'alunno, utili a rendere più funzionale e motivante il personale percorso d'apprendimento, anche attraverso la predisposizione di specifiche attività);
- Eventuali difficoltà rilevate ma non certificate da struttura sanitaria pubblica e/o accreditata (si richiede una descrizione delle eventuali difficoltà e/o criticità rilevate, con indicazione relativa all'eventuale pregressa segnalazione delle stesse alla famiglia);
- Altro (ossia una breve descrizione di eventuali altri fattori o criticità non altrimenti specificati).

Al profilo dettagliato dovranno essere allegate - laddove ritenuto necessario dal team docente - le griglie specifiche relativa alla singola area di criticità debitamente compilate, in modo da fornire ai docenti che accoglieranno gli alunni informazioni più precise utili nell'ambito della progettazione didattico- educativa e della formazione delle classi.

GRIGLIE ESPLICATIVE PER LA COMPILAZIONE DEI PROFILI DEGLI ALUNNI IN PASSAGGIO D'ORDINE

(INFANZIA-PRIMARIA)

Indicazioni per la compilazione:

A seguito di osservazioni sistematiche e costanti dell'alunna/o, ad ogni indicatore specifico riferito alle singole abilità, si attribuirà un punteggio compreso tra i valori 1 e 5, con le seguenti corrispondenze:

1. capacità/abilità assente – livello scarso;
2. capacità/abilità insufficiente – livello non ancora adeguato;
3. capacità/abilità sufficiente – livello medio;
4. capacità/abilità buona – livello buono;
5. capacità/abilità ottima – livello pienamente acquisito.

1. CAPACITA' MOTORIE E COORDINAZIONE

INDICATORI	ABILITA'	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Si muove adeguatamente nello spazio • Esegue andature su richiesta • Imita e riproduce movimenti anche complessi • Assume posture su richiesta • Esegue percorsi motori (salire, scendere, stare in equilibrio, lanciare e prendere la palla) 	<i>Motricità globale</i>	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
<ul style="list-style-type: none"> • Manipola materiali e oggetti • Appallottola, strappa e piega la carta • Impugna ed usa correttamente i vari strumenti operativi (pennarelli, matite, colori a cera, pennello, ecc..) • Usa la colla • Usa le forbici • Usa il temperino • Compie movimenti di precisione con le mani 	<i>Motricità fine</i>	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le parti del corpo compresi i segmenti • Disegna la figura umana in modo completo • Conosce la funzione delle varie parti del corpo 	<i>Schema corporeo</i>	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
.....	<i>Note</i>	1 2 3 4 5

2. AUTONOMIE

<ul style="list-style-type: none"> • Cura l'igiene personale • Si destreggia in prassie d'abbigliamento • Utilizza un comportamento corretto durante il pranzo 	<p><i>Autonomia Personale</i></p>	<p>1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed utilizza autonomamente • Riordina su richiesta i materiali • Sceglie strumenti e materiali adatti all'attività proposta • Formula soluzioni a piccoli problemi • Riordina spontaneamente • Si adatta a cambiamenti/situazioni 	<p><i>Autonomia gestionale</i></p>	<p>1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Si relaziona con i compagni • Si relaziona con gli adulti • Partecipa attivamente alla vita di gruppo • Contribuisce ai lavori di gruppo • Rispetta le regole • Rispetta il proprio turno • E' propositivo/a nella gestione di attività e giochi 	<p><i>Autonomia relazionale</i></p>	<p>1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5</p>
<p>.....</p>	<p><i>Note</i></p>	<p>1 2 3 4 5</p>

3. CAPACITA' LOGICHE E MATEMATICHE

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue le diverse forme geometriche • Riproduce graficamente le diverse forme geometriche • Opera con i concetti dimensionali (grande/ medio/ piccolo - alto/basso -lungo/corto, ecc) • Confronta oggetti secondo un criterio dato 	<i>Forme e grandezze</i>	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue rappresenta semplici concetti topologici (vicino/lontano – davanti/dietro – ecc..) • Sa porre oggetti in posizioni diverse rispetto a se • Riconosce su più figure la stessa posizione di un oggetto • Riconosce su di sé destra/sinistra 	<i>Relazioni spaziali</i>	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce semplici ritmi in successione • Riconosce al tatto semplici oggetti 	<i>Percezioni sensoriali</i>	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la scansione del giorno e della notte • Conosce l'andamento della giornata scolastica • Riordina semplici sequenze temporali di almeno 4 elementi • Conosce i giorni della settimana e le stagioni 	<i>Organizzazione temporale</i>	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i numeri da 1 a 10 • Sa rappresentare quantità fino a 9 • Collega i numeri alla quantità corrispondente • Individua di più/di meno 	<i>Quantità</i>	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
.....	<i>Note</i>	1 2 3 4 5

4. COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE E MNEMONICHE

<ul style="list-style-type: none"> • Interviene coerentemente nelle conversazioni • Esprime le proprie opinioni • Risponde adeguatamente a domande • Racconta un'esperienza • Descrive situazioni 	<i>Espressione verbale</i>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta fino alla fine racconti e fiabe • Riconosce situazioni, ambienti, personaggi di una storia • Comprende ed individua gli elementi salienti di una storia • Riassume i racconti ascoltati 	<i>Attenzione/memoria</i>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive con ricchezza di particolari esperienze vissute, viste e/o sentite • Riconosce e riproduce graficamente il proprio nome 	<i>Competenze linguistiche</i>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e inventa rime • Gioca con le parole • Riconosce, trova e associa parole in base a un suono dato • Opera associazioni tra suoni e parole • Scrive spontaneamente 	<i>Metalinguaggio</i>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • • 	<i>Note</i>	<p>1 2 3 4 5</p>